

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Il VOTO DI PROFITTO sarà proposto sulla base dei tre **indicatori di valutazione**:

1. **Conoscenze** (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei “nuclei fondanti” delle varie discipline e di un lessico adeguato);
2. **Competenze** (utilizzo delle conoscenze per eseguire dei compiti e/o risolvere dei problemi e/o produrre nuovi oggetti e competenze espositive);
3. **Abilità** (rielaborazione critica e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in relazione a nuove conoscenze).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1[^] e 2[^]

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE ACQUISITE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; • Capacità di comprensione ottima; • Applicazione sicura delle conoscenze e delle abilità in situazioni anche nuove; • Esposizione chiara e corretta; 	OTTIMO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei contenuti e delle abilità adeguata; • Capacità di comprensione decisamente buona; • Applicazione sicura delle conoscenze e delle abilità; • Esposizione chiara; 	DISTINTO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei contenuti e delle abilità spesso adeguata come pure la capacità di comprensione; • Applicazione quasi sempre corretta delle conoscenze e delle abilità; • Esposizione abbastanza chiara; 	BUONO	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei contenuti e delle abilità non sempre adeguata come pure la capacità di comprensione; • Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze e delle abilità in situazioni semplici e note; 	DISCRETO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei contenuti e delle abilità insicura; capacità di comprensione elementare; • Applicazione essenziale delle conoscenze e delle 	SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

abilità in situazioni semplici e note;		
<ul style="list-style-type: none">• Carente padronanza dei contenuti e delle abilità;• Limitata capacità di comprensione;• Applicazione inadeguata delle conoscenze e delle abilità anche in situazioni semplici e note;	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSI 3[^], 4[^] e 5[^]

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE ACQUISITE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze approfondite ed esaurienti; ottima capacità di comprensione e di operare collegamenti trasversali; • Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, chiarezza espositiva; • Uso appropriato dei linguaggi specifici; • Notevole capacità di rielaborazione e di riflessione personale e creativa anche in situazioni di apprendimento non conosciute; • Completo possesso del metodo di lavoro; 	OTTIMO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze approfondite ed esaurienti; capacità di comprensione e di operare collegamenti trasversali; • Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, chiarezza espositiva; • Uso appropriato dei linguaggi specifici; • Capacità di rielaborazione e riflessione personale molto buona anche in situazioni di apprendimento non conosciute; • Padronanza molto buona del metodo di lavoro; 	DISTINTO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze acquisite in modo certo e utilizzate in contesti conosciuti; • Abilità strumentali consolidate; • Uso appropriato dei vari linguaggi disciplinari; • Autonomia operativa e organizzativa buona; • Padronanza del metodo di lavoro; 	BUONO	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze in contesti conosciuti; • Abilità strumentali discretamente consolidate; • Uso adeguato dei linguaggi specifici; • Buona autonomia operativa in contesti semplici; • Metodo di lavoro quasi sempre autonomo; 	DISCRETO	BASE

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprensione dei nuclei fondamentali delle singole discipline basilare; • Sufficiente padronanza delle strumentalità di base, capacità espositiva molto semplice; • Conoscenze essenziali nelle singole discipline di studio; • Metodo di lavoro quasi sempre autonomo; 	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza parziale dei contenuti di base delle discipline; • Difficoltà di comprensione e di esposizione; • Abilità strumentali di base non completamente acquisite; • Autonomia operativa non raggiunta; 	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

Rubrica di valutazione delle competenze trasversali al termine della Scuola Primaria

		Livello delle Competenze				
COMPETENZE	INDICATORI	A avanzato	B intermedio	C base	D iniziale	METODI – ATTIVITÀ
<p>1</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p><i>Tutte le discipline</i> Particolare riferimento:</p> <p>lingua italiana</p>	<p><i>Comprensione e dei testi letti e ascoltati</i></p>	Comprende in modo completo enunciati.	Comprende adeguatamente enunciati.	Comprende enunciati semplici.	Comprende enunciati in forma breve e semplificata.	Esposizione di esperienze.
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>Espressione scritta e orale delle proprie esperienze</i></p>	È in grado di raccontare in modo efficace le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	È in grado di raccontare in modo coerente le proprie esperienze e di variare il registro linguistico.	Racconta in modo semplice, ma corretto le proprie esperienze, variando in casi noti il registro linguistico.	Guidato, racconta in modo sostanzialmente corretto le proprie esperienze.	Produzione di testi di vario genere anche su supporti cartacei o informatici (<i>file, power point, cartelloni</i>).
<p>2</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><i>Tutte le discipline</i> Particolare riferimento:</p> <p>lingua inglese</p>	<p><i>Comunicazione</i></p>	Si sa esprimere a livello elementare in lingua inglese e sa affrontare una comunicazione	Riesce a comunicare in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana.	Sa comprendere qualche termine in lingua inglese legato a semplici situazioni di vita	Conosce qualche parola in lingua inglese e affronta solo se guidato una comunicazione essenziale.	Giochi di ruolo, <i>problem solving</i> , stesura di brevi messaggi a scopo

<p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>		<p>ione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</p>		<p>quotidiana.</p>		<p>comunicativo, costruzione di dialoghi, prove orali e scritte.</p>
<p>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p><i>Tutte le discipline</i> <i>Particolare riferimento:</i></p> <p>matematica scienze tecnologia</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Risoluzione di problemi</p>	<p>Riesce a trovare soluzioni a problemi reali e a fornire spiegazioni sui procedimenti adottati, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.</p>	<p>Risolve problemi reali semplici e fornisce qualche spiegazione sui procedimenti adottati, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.</p>	<p>Risolve problemi reali elementari, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.</p>	<p>Risolve solo guidato problemi reali elementari, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.</p>	<p>Problemi, esercizi di vario genere, giochi matematici e <i>problem solving</i>, rappresentazioni grafiche, tabelle, disegni, ricerche riportate su supporti cartacei o informatici (<i>file, power point, cartelloni</i>).</p>
<p>4 Competenze digitali</p> <p><i>Tutte le discipline</i> <i>Particolare riferimento:</i></p> <p>tecnologia e informatica</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per</p>	<p>Uso strumentale delle TIC per ricercare dati e informazioni e per comunicare</p>	<p>Ricerca e organizza in modo sicuro e consapevole dati e informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di videoscrittura per PC e Tablet. Usa le</p>	<p>Ricerca e organizza con una certa autonomia dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di videoscrittura per PC e Tablet. Usa le tecnologie per</p>	<p>Ricerca e organizza in modo semplice dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di videoscrittura per PC e</p>	<p>Guidato da indicazioni chiare ricerca e organizza in modo molto semplice dati ed informazioni attraverso i principali motori di ricerca e i programmi di videoscrittura per PC e Tablet. Usa</p>	<p>Realizzazione di video, <i>power point</i>, questionari ed esercizi <i>online, mail</i>.</p>

interagire con soggetti diversi.		tecnologie per interagire in modo costruttivo con soggetti diversi.	interagire in modo opportuno con soggetti diversi.	Tablet. Usa le tecnologie e per interagire a scopi ludici con soggetti diversi.	le tecnologie per interagire a scopi ludici con soggetti diversi.	
<p>5</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p><i>Tutte le discipline</i></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	Capacità di incrementare le proprie conoscenze	È in grado di ricercare e organizzare e velocemente e con consapevolezza nuove informazioni.	È in grado di ricercare e organizzare in modo pertinente nuove informazioni.	Ricerca e organizz a nuove informazioni, seguendo indicazioni date.	Ricerca e organizza nuove informazioni, seguendo indicazioni date, solo se guidato.	Lavori di gruppo, compiti di realtà, presentazione di ricerche e relazioni su supporti cartacei o informatici (<i>file, power point, cartelloni</i>).

<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche</p> <p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Rispetto delle regole della convivenza civile</p> <p>Collaborazione e partecipazione</p>	<p>Rispetta pienamente e le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione e del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Se guidato e sollecitato, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.</p>	<p>Partecipazione e a manifestazioni sportive, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, ricreazione, ora della mensa, entrata e uscita da scuola, incontri con esperti, manifestazioni varie.</p> <p>Attività curriculari ed extracurricolari, individuali e di gruppo.</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto</p>	<p>Originalità e intraprendenza</p>	<p>Di fronte a proposte e situazioni nuove dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa realizzare in modo autonomo semplici progetti.</p>	<p>Di fronte a proposte e situazioni nuove dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa realizzare con una discreta consapevolezza semplici progetti.</p>	<p>Di fronte a proposte e situazioni nuove e semplici talvolta dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa realizzare, seguendo indicazioni ben definite,</p>	<p>Se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale e realizzare, seguendo indicazioni ben definite, semplici progetti.</p>	<p>Partecipazione e realizzazione di attività laboratoriali e progettuali.</p>

<p>quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>				<p>semplici progetti.</p>		
<p>8</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><i>Tutte le discipline</i> Particolare riferimento: storia, geografia Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><i>Orientamento nello spazio e nel tempo</i></p>	<p>Sa orientarsi efficacemente nello spazio e nel tempo; sa osservare, descrivere e attribuire significato in modo completo e consapevole ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Sa orientarsi bene nello spazio e nel tempo; sa osservare, descrivere e attribuire significato in modo autonomo ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo solo in situazioni più note; osserva e descrive in modo semplice ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta con l'aiuto di percorsi guidati nello spazio e nel tempo; osserva e descrive in modo essenziale ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Produzione di cartelloni, carte d'identità delle regioni, quadri di civiltà in <i>power point</i> o cartaceo, lavoro sulle fonti, uso degli strumenti grafici e cartografici.</p>

<p>religione Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p><i>Consapevolezza di sé, e delle altre identità, in un'ottica di rispetto</i></p>	<p>È in grado di riconoscere, confrontare e apprezzare pienamente le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>È generalmente in grado di riconoscere, confrontare e apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>È in grado di riconoscere e apprezzare le identità e le tradizioni culturali e religiose fondamentali.</p>	<p>Guidato, riesce a distinguere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose fondamentali.</p>	<p>Realizzazione di progetti multidisciplinari e lavori di gruppo sui temi della cittadinanza attiva.</p>
<p>musica, arte e immagine, attività motorie e sportive. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali</p>	<p><i>Consapevolezza dei propri talenti</i></p>	<p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere pienamente il proprio talento e comunicare e produrre in modo originale e creativo.</p>	<p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere il proprio talento e produrre in modo originale e creativo.</p>	<p>Usa i diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali per esprimere il proprio talento e comunicare e produrre con una certa originalità.</p>	<p>Si esprime nei diversi linguaggi degli ambiti motori, artistici e musicali con un certo interesse.</p>	<p>Attività curricolari ed extracurricolari, individuali e di gruppo: progetti, concorsi, giochi sportivi, gare, saggi, concerti, mostre di produzioni artistiche.</p>